

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
Совета колледжа
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ДТК»



Е.П. Бурмистров
31 августа 2023г. № 126

Положение № 60
по созданию и формированию
учебно-методического комплекса
образовательной программы СПО
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Донецкий технологический колледж»

ДОНЕЦК, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение по созданию и формированию учебно-методического комплекса образовательной программы СПО Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий технологический колледж» (далее - колледж) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования», действующих законодательных и нормативных документов РФ и Донецкой Народной Республики в сфере образования, а также устава колледжа.

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС) сформулировано одно из условий реализации основной образовательной программы - это обеспеченность учебно-программной документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, организационно-педагогических условий, проектируемых педагогическим работником в целях достижения обучающимися запланированных результатов.

Учебно-методическое обеспечение можно рассматривать как процесс и как результат.

Как процесс - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

УМО как результат (чаще в этом случае называют учебно-методическим комплексом – УМК) – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле УМО является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической

системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Учебно-методическое обеспечение по профессии/специальности складывается из учебно-методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей, практик, курсового проектирования, внеаудиторной самостоятельной работы, государственной итоговой аттестации.

Структура УМО, как правило, состоит из 3-х крупных блоков:

- блок нормативной и учебно-программной документации;
- блок учебно-методических материалов и средств обучения (в том числе учебно-методические комплексы дисциплин, модулей, практик, ГИА);
- блок средств контроля.

В зависимости от конкретного вида учебно-методического комплекса, количество предложенных блоков, структура и содержание могут изменяться или дополняться.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УМК КОЛЛЕДЖА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине/ профессиональному модулю – структурированный системный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающий качественное освоение студентами содержания учебной дисциплины/профессионального модуля и позволяющий эффективно формировать профессионально значимые компетенции. УМК предназначен как для преподавателей, так и для обучающихся. Он позволяет и тем и другим оптимально организовать свое время и отвечает принципу «прозрачности» образования.

УМК создаются по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю в целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебно-методический комплекс ориентирован на:

- развитие у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач;
- формирование индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития образования, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки для его использования на практике.

УМК разрабатывается на основе следующих документов:

- ФГОС СПО по профессии;
- учебного плана профессии;
- примерной программы дисциплины, профессионального модуля (для которых разработаны примерные программы);
- графика учебного процесса.

УМК должны быть в печатном и электронном видах.

УМК формируются с целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях СПО.

Разработка и использование УМК в учебном процессе нацелены на решение следующих задач:

- определение роли и места УД, МДК или ПМ в образовательной программе по профессии/специальности;
- улучшение методического обеспечения образовательного процесса;
- создание учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, электронных учебно-методических пособий;
- систематизация содержания УД/ПМ с учетом достижений науки, техники и производства, требований работодателей;
- оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, способствующими качественной подготовке специалистов;
- внедрение инновационных педагогических технологий и активных методов обучения в преподавании УД/ПМ согласно реализуемой технологии обучения на модульно-компетентностной основе;
- правильное планирование и организация самостоятельной работы студентов, контроля результатов их обучения;
- закрепления студентами усвоенного теоретического материала УД, МДК, ПМ, развития умений и практического опыта;

- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- обеспечение планирования и организации самостоятельной работы и её контроля;
- разработка фонда оценочных средств основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки;
- разработка оптимальной системы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов;
- обеспечение возможности системного контроля качества учебного процесса.

3. СОСТАВ И СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса условно можно разделить на несколько компонентов в зависимости от функционального назначения.

В Таблице 1 представлен перечень учебно-методических комплексов по профессиям среднего профессионального образования с указанием цели разработки и использования в учебном процессе.

Таблица 1

Перечень учебно-методических комплексов по профессиям СПО

Вид учебно-методических комплексов	Цель разработки и использования в учебном процессе
Учебно-методический комплекс по образовательной программе (профессии) СПО	- совершенствование организации образовательного процесса; - подготовка к процедуре государственной аккредитации
Учебно-методический комплекс по дисциплине	- совершенствование обучения дисциплине
Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю	- совершенствование обучения междисциплинарным курсам, проведения учебной и производственной практики

Структурой комплексного учебно-методического обеспечения профессии СПО в конечном счете определяется качество основных профессиональных образовательных программ.

Представленная структура учебно-методического обеспечения образовательного процесса носит обобщенный характер и по каждой конкретной профессии СПО детализируется в содержании учебно-программной документации, в соответствующих средствах обучения и контроля.

**Ориентировочный учебно-методический комплекс
по *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ*
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
(ШКРС)**

Блок 1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Блок 2 ПРОГРАММНО-ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 2.1. Модель выпускника (ФГОС СПО по профессии).
- 2.2. Базисный учебный план по профессии.
- 2.3. Учебный план по профессии.
- 2.4. Календарный график учебного процесса.
- 2.5. Примерные программы дисциплин (*при наличии*).
- 2.6. Рабочие программы дисциплин.
- 2.7. Примерные программы профессиональных модулей (*при наличии*).
- 2.8. Рабочие программы профессиональных модулей.

**Блок 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

- 3.1. Обеспеченность учебно-методической литературой.
- 3.2. Обеспеченность средствами обучения.

Блок 4 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

- 4.1. Руководство по оценке компетенций.
- 4.2. Программа государственной итоговой аттестации.

**Ориентировочный учебно-методический комплекс
по *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ*
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ШССЗ)**

Блок 1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Блок 2 ПРОГРАММНО-ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 2.1. Модель выпускника (ФГОС СПО по профессии).
- 2.2. Базисный учебный план по профессии.
- 2.3. Учебный план по профессии.
- 2.4. Календарный график учебного процесса.
- 2.5. Примерные программы дисциплин (*при наличии*).
- 2.6. Рабочие программы дисциплин.
- 2.7. Примерные программы профессиональных модулей (*при наличии*).
- 2.8. Рабочие программы профессиональных модулей.

Блок 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- 3.1. Обеспеченность учебно-методической литературой.
- 3.2. Обеспеченность средствами обучения.

Блок 4 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

- 4.1. Руководство по оценке компетенций.
- 4.2. Программа государственной итоговой аттестации.

**Ориентировочный учебно-методический комплекс
по ДИСЦИПЛИНЕ ППКРС**

Блок 1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 1.1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (выписка из ФГОС СПО по профессии модели выпускника).
- 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту по дисциплине (выписка из ФГОС СПО по профессии).

Блок 2 ПРОГРАММНО-ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 2.1. Примерная программа дисциплины (*при наличии*).
- 2.2. Рабочая учебная программа дисциплины.
- 2.3. Перспективно-тематический (календарно-тематический) план по дисциплине.
- 2.4. Комплект планов учебных занятий (технологических карт преподавателя).

Блок 3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

- 3.1. Учебная литература (в том числе на электронном носителе):
 - 3.1.1. Учебники.

- 3.1.2. Учебные пособия.
- 3.1.3. Конспекты лекций.
- 3.1.4. Справочники, задачки, хрестоматии.
- 3.1.5. Каталоги, альбомы.

3.2. Методическая литература:

- 3.2.1. Методические пособия.
- 3.2.2. Методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

Блок 4 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Комплект методического обеспечения аудиторных занятий:

- 4.1.1. Рабочая тетрадь по дисциплине.
- 4.1.2. Тематические «копилки»: комплекты технологических задач и производственных ситуаций, разработки деловых и ролевых игр и т.д.
- 4.1.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторно-практических работ.

4.2. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы:

- 4.2.1. Вопросы и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий и др..
- 4.2.2. Тематика и методические рекомендации по работе над рефератом, докладом, сообщением; комплекты кейсов и др..
- 4.2.3. Методические рекомендации по другим видам самостоятельной работы студентов.

4.3. Учебно-наглядные пособия:

- 4.3.1. Изобразительные пособия (схемы, таблицы, плакаты, чертежи и др.).
- 4.3.2. Натуральные пособия (модели, макеты, муляжи, приборы и др.).
- 4.3.3. Мультимедийные презентации.

4.4. Технические средства обучения.

Блок 5 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

5.1. Методический комплект «входного» контроля (*при наличии*) (вопросы и задания, критерии оценок).

5.2. Методический комплект текущего (тематического) контроля: комплекты тестов, контрольных работ.

5.3. Руководство по оценке общих и профессиональных компетенций.

5.4. Памятка по оценке общих и профессиональных компетенций для обучающихся.

5.5. Методический комплект итогового контроля по дисциплине: вопросы к итоговому зачету или экзамену, критерии оценок по всем видам контроля.

Блок 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ).

Ориентировочный учебно-методический комплекс по ДИСЦИПЛИНЕ ППССЗ

Блок 1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1.1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (выписка из ФГОС СПО по профессии модели выпускника).

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту по дисциплине (выписка из ФГОС СПО по профессии).

Блок 2 ПРОГРАММНО-ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

2.1. Примерная программа дисциплины (*при наличии*).

2.2. Рабочая учебная программа дисциплины.

2.3. Перспективно-тематический (календарно-тематический) план по дисциплине.

2.4. Комплект планов учебных занятий (технологических карт преподавателя).

Блок 3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

3.1. Учебная литература (в том числе на электронном носителе):

3.1.1. Учебники.

3.1.2. Учебные пособия.

3.1.3. Конспекты лекций.

3.1.4. Справочники, задачки, хрестоматии.

3.1.5. Каталоги, альбомы.

3.2. Методическая литература:

3.2.1. Методические пособия.

3.2.2. Методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

Блок 4 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Комплект методического обеспечения аудиторных занятий:

4.1.1. Рабочая тетрадь по дисциплине.

4.1.2. Тематические «копилки»: комплекты технологических задач и производственных ситуаций, разработки деловых и ролевых игр и т.д.

4.1.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторно-практических работ.

4.2. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы:

4.2.1. Вопросы и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий и др..

4.2.2. Тематика и методические рекомендации по работе над рефератом, докладом, сообщением; комплекты кейсов и др..

4.2.3. Методические рекомендации по другим видам самостоятельной работы студентов.

4.3. Учебно-наглядные пособия:

4.3.1. Изобразительные пособия (схемы, таблицы, плакаты, чертежи и др.).

4.3.2. Натуральные пособия (модели, макеты, муляжи, приборы и др.).

4.3.3. Мультимедийные презентации.

4.4. Технические средства обучения.

Блок 5 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

5.1. Методический комплект «входного» контроля (*при наличии*) (вопросы и задания, критерии оценок).

5.2. Методический комплект текущего (тематического) контроля: комплекты тестов, контрольных работ.

5.3. Руководство по оценке общих и профессиональных компетенций.

5.4. Памятка по оценке общих и профессиональных компетенций для обучающихся.

5.5. Методический комплект итогового контроля по дисциплине: вопросы к итоговому зачету или экзамену, критерии оценок по всем видам контроля.

Блок 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ).

Ориентировочный учебно-методический комплекс по *ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ* ПКРС

Блок 1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1.1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (выписка из ФГОС СПО по профессии).

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту по профессиональному модулю (выписка из ФГОС СПО по профессии).

Блок 2 ПРОГРАММНО-ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 2.1. Примерная программа профессионального модуля (при наличии).
- 2.2. Рабочая программа профессионального модуля.
- 2.3. Перспективно-тематические (календарно-тематические) планы по междисциплинарным курсам или разделам междисциплинарных курсов.
- 2.4. Комплекты планов учебных занятий междисциплинарных курсов (технологических карт преподавателя).
- 2.5. Перечень учебно-производственных работ и упражнений (для учебной практики), индивидуальных заданий (для практики по профилю специальности) *(с календарным планированием)*.
- 2.6. Детальные программы производственной практики (при необходимости).
- 2.8. Графики целевых выходов руководителя практики на базы производственной практики, (практики по профилю специальности).

Блок 3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

- 3.1. Учебная литература (в том числе на электронных носителях):
 - 3.1.1. Учебники.
 - 3.1.2. Учебные пособия.
 - 3.1.3. Конспекты лекций.
 - 3.1.4. Справочники, задачки.
 - 3.1.5. Каталоги, альбомы.
- 3.2. Методическая литература:
 - 3.2.1. Методические пособия.
 - 3.2.2. Методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

Блок 4 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Комплект методического обеспечения аудиторных занятий по междисциплинарным курсам:
 - 4.1.1. Тематические «копилки»: комплекты технологических задач и производственных ситуаций, разработки деловых и ролевых игр и т.д.
 - 4.1.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторно-практических работ.
- 4.2. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы:
 - 4.2.1. Вопросы и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий и др..
 - 4.2.2. Тематика и методические рекомендации по работе над рефератом, докладом, сообщением; комплекты кейсов и др..

4.2.3. Методические рекомендации по другим видам самостоятельной работы студентов.

4.3. Методическое сопровождение учебной практики (для ППКРС):

4.3.1. Тематические «копилки» – комплекты инструкционных карт, технологических задач и производственных ситуаций, разработки деловых и ролевых игр и т.д.

4.3.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.

4.3.3. Критерии оценок по учебной практике.

4.3.4. Методические рекомендации для руководителя производственной практики.

4.4. Учебно-наглядные пособия:

4.4.1. Изобразительные пособия (схемы, таблицы, плакаты, чертежи и др.).

4.4.2. Натуральные пособия (модели, макеты, муляжи, приборы и др.).

4.4.3. Мультимедийные презентации.

4.5. Технические средства обучения.

Блок 5 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

5.1. Руководство по оценке общих и профессиональных компетенций.

5.2. Памятка по оценке общих и профессиональных компетенций для обучающихся.

5.3. Методический комплект текущего (тематического) контроля по разделам междисциплинарных курсов: комплекты тестов, контрольных работ.

5.4. Методический комплект итогового контроля по междисциплинарным курсам: вопросы к итоговому зачету или экзамену, критерии оценок.

5.5. Методический комплект итогового контроля по профессиональному модулю:

5.5.1. Комплекты практических работ по оценке компетенций профессионального модуля (программа квалификационного экзамена).

5.5.2. Методическое обеспечение выполнения выпускных квалификационных работ: перечни выпускных практических квалификационных работ; тематика письменных экзаменационных работ, перечень литературы, графики индивидуальной работы, методические рекомендации.

Ориентировочный учебно-методический комплекс по *ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ* ППССЗ

Блок 1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1.1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (выписка из ФГОС СПО по профессии).

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту по профессиональному модулю (выписка из ФГОС СПО по профессии).

Блок 2 ПРОГРАММНО-ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

2.1. Примерная программа профессионального модуля (при наличии).

2.2. Рабочая программа профессионального модуля.

2.3. Перспективно-тематические (календарно-тематические) планы по междисциплинарным курсам или разделам междисциплинарных курсов.

2.4. Комплекты планов учебных занятий междисциплинарных курсов (технологических карт преподавателя).

2.5. Перечень учебно-производственных работ и упражнений (для учебной практики), индивидуальных заданий (для практики по профилю специальности) (*с календарным планированием*).

2.6. Детальные программы производственной практики (при необходимости).

2.8. Графики целевых выходов руководителя практики на базы производственной практики, (практики по профилю специальности).

Блок 3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

3.1. Учебная литература (в том числе на электронных носителях):

3.1.1. Учебники.

3.1.2. Учебные пособия.

3.1.3. Конспекты лекций.

3.1.4. Справочники, задачки.

3.1.5. Каталоги, альбомы.

3.2. Методическая литература:

3.2.1. Методические пособия.

3.2.2. Методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

Блок 4 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Комплект методического обеспечения аудиторных занятий по междисциплинарным курсам:

4.1.1. Тематические «копилки»: комплекты технологических задач и производственных ситуаций, разработки деловых и ролевых игр и т.д.

4.1.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторно-практических работ.

4.2. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы:

4.2.1. Вопросы и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий и др..

4.2.2. Тематика и методические рекомендации по работе над рефератом, докладом, сообщением; комплекты кейсов и др..

4.2.3. Методические рекомендации по другим видам самостоятельной работы студентов.

4.3. Методическое сопровождение учебной практики (для ППКРС):

4.3.1. Тематические «копилки» – комплекты инструкционных карт, технологических задач и производственных ситуаций, разработки деловых и ролевых игр и т.д.

4.3.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.

4.3.3. Критерии оценок по учебной практике.

4.3.4. Методические рекомендации для руководителя производственной практики (преддипломной).

4.4. Учебно-наглядные пособия:

4.4.1. Изобразительные пособия (схемы, таблицы, плакаты, чертежи и др.).

4.4.2. Натуральные пособия (модели, макеты, муляжи, приборы и др.).

4.4.3. Мультимедийные презентации.

4.5. Технические средства обучения.

Блок 5 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

5.1. Руководство по оценке общих и профессиональных компетенций.

5.2. Памятка по оценке общих и профессиональных компетенций для обучающихся.

5.3. Методический комплект текущего (тематического) контроля по разделам междисциплинарных курсов: комплекты тестов, контрольных работ.

5.4. Методический комплект итогового контроля по междисциплинарным курсам: вопросы к итоговому зачету или экзамену, критерии оценок.

5.5. Методический комплект итогового контроля по профессиональному модулю:

5.5.1. Комплекты практических работ по оценке компетенций профессионального модуля (программа квалификационного экзамена).

5.5.2. Методическое обеспечение выполнения выпускных квалификационных работ: перечни выпускных практических квалификационных работ; тематика письменных экзаменационных работ, перечень литературы, графики индивидуальной работы, методические рекомендации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ УМК

Разработка учебно-методических комплексов является основным видом учебно-методической работы преподавателей.

Подготовка УМК и обеспечение его составных компонентов включается в индивидуальный план учебно-методической работы преподавателя.

Контроль содержания и качества разработки УМК возлагается на предметно-цикловую комиссию-разработчика УМК, методический (педагогический) совет профессионального образовательного учреждения СПО.

Предметно-цикловая комиссия-разработчик УМК профессионального образовательного учреждения осуществляет текущий контроль содержания и качества подготовки УМК.

С этой целью на заседаниях предметно-цикловых комиссий:

- своевременно рассматриваются, рецензируются и утверждаются рабочие программы дисциплин, МДК, модулей;
- рассматриваются учебные и контрольно-измерительные материалы, представляемые разработчиками УМК;
- регулярно оценивается готовность УМК к использованию в учебном процессе и принимаются оперативные меры по устранению недостатков в разработке УМК.

При апробации УМК в учебном процессе председатель предметной цикловой (методической) комиссии, методист проводят контрольные посещения занятий, с целью оценки соответствия излагаемого материала учебной программе, уровня освоения учебного материала студентами. Результаты контрольных занятий обсуждаются на заседаниях ПЦК.

Педагогический совет колледжа:

- осуществляет контроль содержания и качества подготовки учебных программ по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов;
- осуществляет контроль результатов апробации УМК в учебном процессе, соответствия содержания учебного материала утвержденной рабочей учебной программе;
 - контроль содержания и качества подготовки документации УМК.
 - обсуждает УМК по дисциплинам, прошедшим апробацию в учебном процессе;
 - по результатам обсуждения принимается решение о содержании и качестве подготовки УМК по дисциплинам, входящим в учебный план по специальности, даются рекомендации по совершенствованию разработанного УМК.

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УМК КОЛЛЕДЖА

5.1. УМК содержит следующие материалы:

- титульный лист:
 - ✓ наименование учебной дисциплины/профессионального модуля, по которой был составлен УМК;
 - ✓ код и наименование профессии/специальности по ФГОС СПО,
 - ✓ Ф.И.О. составителя (составителей) УМК;
 - ✓ год составления УМК;
 - ✓ отметка о рассмотрении УМК на заседании соответствующей предметной (цикловой) комиссии и утверждении заместителем директора колледжа.
- лист содержания УМК (приводится список основных документов и учебно-методических материалов, входящих в состав УМК);
- нормативная и учебно-методическая документация;
- учебно-информационные материалы;
- учебно-методические материалы по УД/ПМ;
- комплект материалов фонда оценочных средств;
- методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы;
- методический комплект по выполнению письменных экзаменационных работ;
- программа ГИА.

5.2. Требования к оформлению текстов:

Текст набирается в текстовом редакторе MS Word.

Стандартная страница текста – страница формата А4, имеющая параметры:

Левое поле – не менее 3 см;

Правое поле – не менее 1 см;

Верхнее и нижнее поля – не менее 2 см;

Междустрочный интервал – одинарный;

Шрифт Times New Roman;

Кегль – 12-14;

Режим «выравнивания по ширине».

5.3. При написании курса лекций следует помнить о следующих общих требованиях к учебному тексту, а именно:

– употребление синтаксических конструкций, свойственных языку научных и технических документов (следует избегать сложных грамматических оборотов);

– применение стандартизованной терминологии (следует избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте);

– снабжение сложных смысловых мест и понятий примерами в форме интерпретации или иллюстрации;

– проблемные ситуации, требующие профессионального решения, должны быть снабжены конкретными примерами, построенными на современном материале с необходимыми пояснениями.

5.4. Все листы УМК должны быть пронумерованы: номер 1 присваивается титульному листу; номера листов ставятся в правом нижнем углу; нумерация листов должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

5.5. Учебно-методические комплексы готовятся для использования на различных носителях информации (книжная продукция, CD-ROM, и др.).

5.6. На базе подготовленных УМК разрабатываются сетевые электронные учебные курсы.

6. ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК КОЛЛЕДЖА

УМК систематизируется, накапливается и хранится у преподавателя, контрольные экземпляры хранятся в методкабинете, в комплекте со всеми документами ОП СПО, в рамках которой ведется преподавание данной дисциплины/профессионального модуля.

Для каждой учебной дисциплины/ профессионального модуля формируется отдельная папка — накопитель.

Учебно-методический комплекс должен быть продублирован в электронном варианте.

Учебно-методический комплекс может быть размещен на сайте колледжа. Основными пользователями УМК являются педагогические работники и студенты колледжа.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС С (П) ОО – федеральный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования (**ППКРС** – программы подготовки квалификационных рабочих, служащих; **ППССЗ** – программы подготовки специалистов среднего звена);

ППО – программы профессионального обучения;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УМО – учебно-методическое обеспечение;

УМК – учебно-методический комплекс.

Заместитель директора

Т.Л.Тихонова